

Concept socio-éducatif de l'Association Catimini

L'ASSOCIATION

L'association Catimini est une structure d'accueil de la petite enfance ouverte aux enfants des communes de Cottens, Autigny, Chénens et Neyruz.

Catimini est une association gérée par un comité de six personnes (dont les éducatrices responsables).

Catimini est ouverte aux enfants de 2 à 4 ans. Les enfants de 2-3 ans sont accueillis le mercredi matin pour 2h30 et les enfants de 3-4 ans 2 fois deux heures par semaine. Les enfants sont accueillis de la 1^{ère} semaine de septembre à la dernière semaine de juin et selon le calendrier scolaire. Les groupes sont constitués au maximum de 12 enfants pour la maternelle et de 8 enfants pour le jardin d'enfants.

L'EQUIPE EDUCATIVE

Notre équipe se compose de deux éducatrices formées à la petite enfance.

- Laurence Fontana, responsable des groupes « maternelle » (3-4 ans)
- Jocilene Pillonel, responsable du groupe de jeu (2-3 ans)
- Et de deux aides éducatrices, Sylvie Egger et Sofia Bouvet.

Nos éducatrices s'engagent à suivre une formation continue afin de garantir un accueil de qualité.

FIL ROUGE DE CATIMINI :

AIMER - APPRENDRE - OBSERVER - AIDER - COLLABORER

Les éducatrices assurent différentes fonctions :

- Elles font en sorte que l'enfant ait du plaisir dans ce qu'il fait et où il est.
- Elles s'assurent également que l'enfant puisse grandir, découvrir de nouvelles activités, progresser, et s'épanouir de façon autonome
- Elles observent l'enfant dans son comportement et ses capacités.
- Elles accompagnent l'enfant face à ses difficultés.
- Elles sont à l'écoute de l'enfant et des parents et leur font part de leurs observations.

LA MATERNELLE

Espace de transition entre la vie familiale et la vie en société, la maternelle est le lieu où l'enfant apprend à "**vivre ensemble**".

A travers des règles simples et claires, l'enfant va structurer son espace et apprendre à se repérer au niveau spatio-temporel. Les règles visent à développer un cadre de référence commun.

Les deux axes principaux des accueils en maternelle sont :

- Le développement par l'enfant d'une image positive de soi.
- Le vivre ensemble malgré nos différences.

Ainsi nous reprenons à notre compte la recommandation de l'UNESCO (2001) qui est : "**une éducation pour tous, respectant l'identité de chacun**".

Dans une société dans laquelle le métissage culturel prend de plus en plus d'importance, l'enfant est encouragé à parler de et à partager son univers (objets "importés" de la maison, expériences culturelles, fêtes traditionnelles).

L'expression des particularités de chacun est l'occasion d'apprendre le respect et la cadre commun fixé par les règles spécifiques au lieu est le garant du "vivre ensemble".

Dans cette optique, les parents sont régulièrement invités à partager des activités avec leurs enfants, l'intervenante se tient à leur disposition pour un entretien tout au long de l'année et des retours réguliers sur les activités et les progressions des enfants sont faits de manière informelle. A travers des relations de confiance avec les parents, la maternelle vise une co-éducation.

L'intervenants veille également à entretenir de bonnes relations avec le milieu scolaire et les enfants partagent la cour de récréation avec les enfants scolarisés (1H-2H). Cette bonne collaboration permet aux enfants de se familiariser avec leurs futurs enseignants et les infrastructures dans lesquels ils évolueront.

Les activités proposées au sein de la maternelle visent à explorer divers domaines afin que l'enfant puisse développer et renforcer ses compétences. Motricité fine, motricité globale, jeux libres, jeux structurés sont autant de supports ludiques à l'apprentissage et à la verbalisation, ainsi qu'à l'exploration d'autres horizons. L'intervenante veille à ce que l'enfant mène sa "tâche" jusqu'au bout afin de valoriser l'effort et la réussite. Le support et l'aide apportée à l'enfant dans les activités varient en fonction de ses capacités propres, mais il est important qu'à la fin, l'enfant puisse présenter son travail en disant "c'est moi qui l'ai fait !"

Toute situation est propice à un apprentissage, sans que celui-ci soit formellement nommé et identifié en tant que tel par les enfants. La créativité de l'intervenante et ses capacités d'animatrice sont encouragées pour que l'objectif de la maternelle soit rempli : "**apprendre ensemble, par le jeu**".

OBJECTIFS EDUCATIFS DE CATIMINI (pour les deux groupes, maternelle et jardin d'enfants):

PREPARATION DE L'ACCUEIL

Les éducatrices prennent le temps d'aménager et de préparer consciencieusement le local d'accueil dans le but de proposer des activités variées et adaptées dans différents domaines importants au développement de l'enfant, en respectant son rythme et ses besoins. Ces activités seront organisées à différents moments : individuels ou en groupe, dirigés ou libres, actifs ou passifs.

Les éducatrices veillent à ce que l'enfant soit et se sente en sécurité, dans un lieu d'accueil aménagé en conséquence. Elles mettent en place différents coins d'activités adaptés à son âge et favorables à son développement. Elles l'accompagnent et l'encouragent, elles lui donnent le temps nécessaire en respectant son rythme personnel. Elles font le nécessaire afin que l'enfant et ses parents se sentent en confiance et qu'ils vivent au mieux les moments de séparation.

Les éducatrices sont conscientes que l'enfant observe et imite les adultes. Elles veillent donc à être un exemple pour lui.

• APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE

L'enfant va apprendre à connaître et à vivre avec d'autres enfants tout au long de l'année et de manière progressive. Il sera encouragé à les écouter, à les accepter et à les respecter grâce à la mise en place de règles de vie de groupe. Les rituels sont des animations d'éveil ludique qui ont pour objectif d'apprendre à se situer dans le temps, apprendre à attendre, à patienter, à partager et à prendre conscience du groupe. Ces rituels peuvent par exemple avoir lieu au travers d'histoires narrées, de chants ou de simples échanges verbaux.

Le jeu libre occupe une place privilégiée car il favorise le développement physique, cognitif et affectif de l'enfant. Cette occupation initiée par l'enfant et non par l'adulte, permet notamment de faire des découvertes individuelles, environnementales et sociales.

Durant les moments de jeu libre, l'enfant expérimente :

- Les jeux symboliques
- Les jeux de construction

Lors du jeu libre, la présence permanente de l'adulte garantit la sécurité physique et affective de l'enfant. L'adulte n'interfère pas directement dans le jeu mais reste disponible pour répondre aux sollicitations de l'enfant, pour commenter ses progrès et pour intervenir en cas de conflit. Ces temps d'observation sont nécessaires pour évaluer la dynamique de groupe et présenter les activités en fonction des besoins et des compétences des enfants.

L'enfant va apprendre à connaître et à vivre avec les éducatrices, donc des adultes différents de ses parents, avec des règles et des demandes différentes. Elles seront attentives à créer un bon contact en lui donnant confiance et envie de revenir participer aux diverses activités. Elles prendront soin de créer un lien entre tous les enfants qui leur permette de collaborer et de s'aider.

L'enfant va apprendre à se connaître et à exprimer ses émotions, à prendre sa place, à reconnaître ses forces et ses valeurs en vivant au contact des autres. Les éducatrices sont à l'écoute. Les éducatrices apprennent à l'enfant, par des jeux de groupe, à reconnaître les émotions et à les exprimer en mettant en place un cadre sécurisant et de confiance. L'enfant va découvrir aussi les goûts et les capacités de chacun et sera encouragé à rester lui-même et à se respecter, à partager ses connaissances, à dire ce qu'il pense et à comprendre que les autres sont différents mais que, ensemble, ils peuvent s'aider et beaucoup s'apporter.

• MAÎTRISE DE LA LANGUE

L'enfant va apprendre à communiquer à travers des moments de discussion libre et spontanée ou dirigée, avec les éducatrices ou les autres enfants du groupe. Il sera motivé et encouragé à participer, à oser parler devant les autres, à répondre ou à poser des questions, à partager ses connaissances. Il apprendra à écouter les autres et les éducatrices, à attendre pour prendre son tour de parole.

L'enfant va pouvoir enrichir son vocabulaire à travers des histoires utilisant divers supports, des poésies, des comptines et des jeux de mots. Les éducatrices ne manqueront pas de saisir toutes les occasions pour apporter et expliquer des mots nouveaux.

L'enfant va apprendre à s'adapter (si besoin) pour se faire comprendre des autres enfants et des éducatrices. Elles mettront en place des stratégies, proposeront des jeux et des activités qui vont permettre à l'enfant, dans la confiance et le respect, de se corriger et d'améliorer sa technique de langage et de communication.

• DECOUVRIR LE MONDE

L'enfant va découvrir le monde qui l'entoure au travers de lui-même. Voilà pourquoi il est important de lui proposer des activités qui lui permettront d'exercer ses 5 sens (vue, ouïe, odorat, goût, toucher), de connaître son schéma corporel et de se faire une bonne image de lui-même. Il sera mis en confiance et pourra découvrir les objets, la matière et la nature durant des activités concrètes et réelles telles que la cuisine, les expériences, les fêtes et les différents thèmes de vie.

• IMAGINER-SENTIR-CRÉER

Les activités proposées au groupe de jeux sont variées et favorisent l'épanouissement de l'enfant. Il s'agit entre autres :

- D'activités créatrices
- D'activités de motricité
- D'activités musicales

Ces activités sont aussi complétées par des ateliers de cuisine, de littérature enfantine et de sorties axées sur la nature.

Lors des activités dirigées, l'important n'est pas le résultat mais tout le processus qui a mené l'enfant à la finalité. Le rôle de l'adulte est de stimuler, d'encourager et de soutenir l'enfant dans sa démarche.

La participation de l'enfant à une activité proposée par l'adulte n'est pas obligatoire. L'enfant a généralement la possibilité de décider de ce qu'il veut faire au groupe de jeux, pour autant que cela ne porte pas préjudice à la vie du groupe.

À travers les activités proposées, il va découvrir différents outils, matières et techniques qui lui permettront progressivement d'expérimenter, de rechercher, d'affiner ses gestes, d'observer, de développer sa créativité, de trouver du plaisir, de prendre confiance en lui. Par l'expérimentation, il pourra acquérir toujours plus d'aisance et découvrir des techniques pour en inventer par la suite. Durant les activités de dessin, de découpage, de collage, de poinçonnage, de modelage, de coloriage ou de bricolage, l'enfant ne sera pas jugé sur la qualité et le résultat final de ses productions mais encouragé et aidé dans sa technique et ses gestes. Le plaisir (de faire, de regarder, de montrer ou d'offrir) est le but prioritaire.

L'enfant va découvrir et entrer en contact avec la musique par le chant, la danse, les rondes, l'écoute, l'expression corporelle ou la manipulation d'instruments. A travers ces différentes activités, il va développer son sens du rythme, découvrir les sons du monde environnant ou de son propre corps, et éduquer et découvrir les différentes possibilités de sa propre voix.

• AGIR

Pour répondre à son besoin de bouger, l'enfant sera mis en contact avec des activités d'expérimentation motrice, de psychomotricité, de rythmique. Les expériences passant par le corps, et auxquelles il pourra ainsi s'initier, vont l'aider à prendre conscience de ses possibilités et de son pouvoir sur lui-même et les objets, à structurer l'espace et le temps et à créer de nouvelles relations avec les autres. Les sorties se font sous la forme d'activités à la place de jeux, de promenades ou de visites spéciales.

Les activités en plein air répondent à un besoin physique, offrent la possibilité aux enfants de faire diverses explorations et permettent l'apprentissage des règles de sécurité à l'extérieur du groupe de jeux.

Les limites ont principalement pour but :

- De donner des repères à l'enfant pour se construire
- De l'amener à un apprentissage de la vie sociale
- De le rassurer
- Et d'assurer sa sécurité

En collectivité, les limites sont indispensables au bon fonctionnement du groupe. Pour que l'enfant comprenne ce que l'adulte attend de lui, les règles doivent être clairement posées. Elles doivent être cohérentes, compréhensibles et réalisables.

• DES OUTILS POUR APPRENDRE

L'enfant sera stimulé dans ses apprentissages et selon ses besoins, par différentes activités qui l'aideront à découvrir des outils, des techniques et des méthodes de pensée essentielles au développement de son intelligence. Pour cela il aura à disposition différents jeux de réflexion, jeux de société, puzzles et il pourra participer à des exercices et expériences qui lui permettront de découvrir l'espace, le temps, les formes, les couleurs, le nombre, le tri et les classements, la mémoire, la symbolisation.

• GOÛT

La collation a une grande importance dans le rythme de l'enfant. Les dépenses d'énergie engendrées par le mouvement, la concentration et l'assimilation de nouvelles découvertes, doivent être compensées par un en-cas sain. Partager ensemble la collation favorise la convivialité ainsi que la notion de partage.

• CONFIANCE ET STIMULATION

Les éducatrices sont attentives à encourager, féliciter, valoriser et donner le temps et la confiance à l'enfant dans toutes les activités proposées à la maternelle et au groupe de jeux, dans toutes ses relations avec les autres, dans toutes ses tentatives et expériences. Elles font le nécessaire pour laisser l'enfant le faire à son rythme, en respectant son développement et en lui faisant prendre conscience de ses goûts, de ses forces, de ses valeurs, de ses difficultés et de ses capacités. Il y a différentes manières de dire BRAVO et les éducatrices les utiliseront le plus souvent possible.

Durant toute l'année, les éducatrices veilleront à se remettre en question et à adapter leur travail et les différentes activités en fonction du groupe et des possibilités de chacun.